

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №250»
(протокол от 10 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.
приказ №16
от 13 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №250» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250 комбинированного вида» Ново-Савиновского р-на г. Казани (МАДОУ №250)
Руководитель	Мурадинова Чулпан Мухаммедшаевна
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 17А ул. Гагарина, 18
Телефон, факс	(+7 432) 563-36-04, 563-48-00, 563-47-60
Адрес электронной почты	madou.250@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	Основное здание по ул. Октябрьская д.17а – 1966 год Филиал по ул. Гагарина д.18 - 1959 год
Лицензия	от 12.05.2015г. № 6479, серия 16 Л О 1 № 0002332

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250» (далее – Детский сад) расположено в жилом Ново-Савиновском районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 220 мест, фактически посещает 217 детей. Общая площадь здания 912,8 кв. м – по ул. Октябрьская, 17А, 869,4 кв. м. - по ул. Гагарина, 18.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85912>

Страница в социальной сети <https://vk.com/club216904229>

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время, по заявлению родителей (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеется на всех детей
Личные дела воспитанников	имеется на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ №250 АООП ДО МАДОУ №250 для детей с ТНР Дополнительные образовательные программы
Учебный план	имеется
Годовой план	имеется
Рабочие программы	имеется у всех педагогов - специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеются на каждую возрастную группу
Отчеты	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти	имеется

Информация о документации ДОУ

Трудовые отношения

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №250 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 250», разработанной и утвержденной ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа ДОУ составлена на основе и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа	Кол-во детей в 2020	Кол-во детей в 2021	Кол-во детей в 2022
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	225	217	160
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	18	23	16

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 250», которая составлена и утверждена в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МАДОУ «Детский сад № 250» на 2021-2022 учебный год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режим дня, комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В 2022 году образовательная деятельность была ориентирована на использование педагогических технологий и инновационных образовательных практики инструментов: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, проектных.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в первую и вторую половину дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

На конец отчетного периода МАДОУ «Детский сад № 250» посещало 249 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп, из них: 9 - общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей.

Из них:

- Первая младшая группа (от 2-3 лет) – 1 группа
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3 группы

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа
- Логопедическая группа (от 5-7 лет) – 1 группа.

В учреждении работают 4 группы с татарским языком воспитания и обучения.

В ДОО функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 31.

Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно- тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МАДОУ № 250 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Городская инновационная площадка «Реализация программы «Кукляндия» (М.И. Родина): музыкальное сопровождение кукольного театра. Способы поддержки самостоятельности в театрализации произведений татарских (русских) народных сказок.», Приказ УО ИКМО г. Казани.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Для правильного выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	87%
Неполная	21	13%
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	39%
Два ребенка	79	49%
Три ребенка и более	18	12%

Вывод: введена в работу и реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием новых технологий и разнообразных форм, и методов. Проводились и проводятся совместные и детские мероприятия по календарному плану воспитательной работы. Была отмечена большая активность родителей (законных представителей) в участиях совместных мероприятиях, выставках и конкурсах. Были проведены дни открытых дверей, что дало полный обзор для полноценного восприятия работы детского сада во многих сферах (образовательный процесс, питание, медицина и др.)

Обучение государственным языкам РТ в ДОУ.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

В 2022 году проводилась системная работа по обучению детей государственным языкам в рамках реализации УМК Целью работы было: продолжить работу по повышению качества обучения детей государственным языкам РТ.

Коллективом ДОУ конкретно обозначены:

- модель реализации учебно-методического комплекта, где выделены названия проектов, авторы, направления обучения, возрастные рамки, обеспечение: программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, диагностический материал; наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, анимационные сюжеты. Также охвачен дополнительный материал: по музыкальному воспитанию, сборники произведений.
- проектирование воспитательно-образовательного процесса: предполагает организацию деятельности в трёх направлениях: воспитатели-дети-родители: формы, методы, приемы работы, создание языковой среды, использование информационно - коммуникативных технологий.

Созданы следующие Ресурсы:

- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- мультимедийное оборудование кабинета-ноутбук, проектор, экран;
- УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку-программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, аудио-видео - приложения, диагностический материал;
- учебно-методический комплект в группах, методические рекомендации и пособия для воспитателей, аудио-видео - приложения.

Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- создание языкового пространства в группах;
- обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учетом УМК;

- воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня с использованием возможностей музейной педагогики;

- разработка серий дидактических игр для учебно-методических комплектов;

- информационные стенды на двух государственных языках для родителей.

С детьми: ООД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения;

С родителями: дни открытых дверей, показ открытых ООД, консультации, анкетирование.

С педагогами: консультации, открытый просмотр ООД на основе УМК, учеба по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, ежегодном конкурсе чтецов «Иркә гөлем – туган телем», а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю.

Ежемесячно обновлялись консультации для родителей. В группах имеются национальные уголки для детей. В этом году они пополнились новыми пособиями, мобильным приложением www.bala.tatar-сайт, где можно познакомиться с красивыми татарскими сказками (140 сказок), мультфильмы на татарском языке (120 мультфильмов, 6 сериалов).

Для более успешного знания детьми татарских произведений, воспитатели групп дополнили свои уголки новыми произведениями татарских писателей. В работе с детьми используем различные методы и приемы: Для повышения эффективности образовательного процесса широко применяется информационно-коммуникативные технологии. При помощи тематических презентаций дети получают новую информацию. На занятиях очень часто применяются аудио. На каждом празднике дети исполняли песни и стихи на татарском языке.

Выводы: Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Несмотря на положительные результаты, есть проблемы: недостаточно использование современных педагогических и мультимедийных технологий для повышения эффективности образовательного процесса

В связи с этим, появляется необходимость:

1. Продолжить обучение татарскому языку русскоязычных воспитателей детского сада. Развивать языковую среду в учреждении, оказывать постоянную поддержку воспитателям в совершенствовании собственной речи.

2. Продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинете татарского языка.

3. Продолжать агитационную работу с родителями по национальному вопросу в семье. Следовательно, основная перспективная линия работы в предстоящем учебном году — это оптимизация речевой среды, через использование новых педагогических и инновационных технологий, подготовка речевых дидактических игр с использованием мультимедийных ресурсов, презентационных материалов по темам УМК совместно с родителями для активного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс по закреплению УМК.

Дополнительное образование

В 2022 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиНом, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Название кружка	Возраст (лет)
«Каратэ»	4-7
Хореография	3-7
«Футбол»	4-7
«Путешествие в слово»	5-7
«Английский язык»	4-7
Присмотр и уход для детей, посещающих ДООУ (дежурная группа).	Все возрастные группы (по договору)

Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

2020	2021	2022
75%	78%	80%

Процент охвата детей по дополнительному образованию повысился по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по разным направлениям. Занятия ведутся в соответствии с планами педагогов. Осуществляется постоянный контроль за проведением дополнительных услуг.

Преемственность со школой

Преемственность между различными ступенями образования являются важным условием реализации образовательных программ. Детский сад взаимодействует по преемственности с МБОУ СОШ № 31. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе и старшим воспитателем детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет.

Однако существуют проблемы: учителя начальных классов не всегда могут прийти на родительские собрания и открытые занятия, организованные детским садом. В связи с этим необходимо возобновить:

- взаимопосещения учителей начальных классов занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе;
- экскурсии в школу воспитанниками подготовительных к школе групп для знакомства со школой;
- проведение совместных мероприятий с детьми подготовительных групп и учащимися начальных классов;
- планирование совместной деятельности для успешной адаптации детей к школьному обучению.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышении квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях развития и совершенствования образовательного процесса повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ДОУ действует Педагогический совет.

В 2022 году в соответствии с годовым планом работы проведено 4 заседания Педагогического совета ДОУ. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов коллектива.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям образовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется ДОУ в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. В течение года осуществляется контроль (текущий, оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида

контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

Для обеспечения образовательного процесса с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДОО коллектив детского сада сотрудничает с социальными учреждениями и организациями-партнерами: МБОУ «Школа № 31», ГИБДД, детской поликлиникой № 7, МБДОУ «Детский сад № 151».

В 2022 году в ДОО функционировал центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста, в рамках Ассоциации консультационных центров (пунктов) ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани.

Работа консультационного центра организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Регламентирует деятельность консультационного центра Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 151» о совместной работе в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В 2022 году в систему управления детским садом продолжают внедряться элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

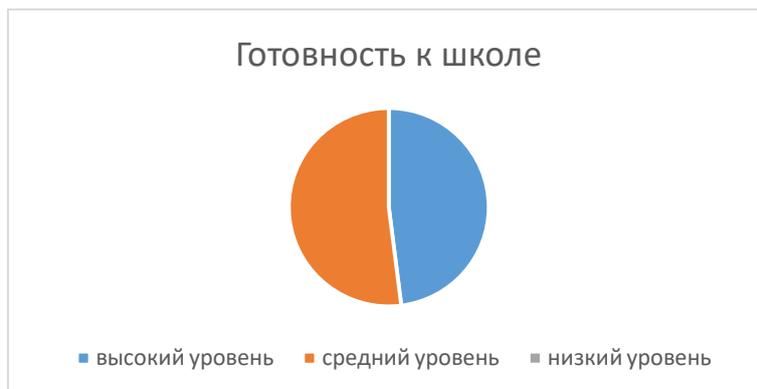
В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОУ ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 37 детей.



Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Инструментарий:

Пакет диагностик, составлен педагогами – психологами: Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К. Включает в себя следующие методики:

1	I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.) данный параметр обследуется в конце учебного года.
2	II. Блок «Представление о целях деятельности». 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. <i>Цель:</i> выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).
3	III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности». Графические навыки, зрительный анализ 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) <i>Цель:</i> выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

4	<p>IV. Блок «Информационная основа деятельности»</p> <p>3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)</p> <p><i>Цель:</i> обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.</p> <p>4. Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) <i>Цель:</i> обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.</p> <p>5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)</p> <p><i>Цель:</i> обследование устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>6. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)</p> <p><i>Цель:</i> выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>7. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)</p> <p><i>Цель:</i> выявить уровень развития мышления.</p>
5	<p>V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»</p> <p>8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)</p> <p><i>Цель:</i> выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.</p>

Вывод: по результатам диагностики все дети подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и психической готовности детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического мониторинга осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 1-2 недели.

Формы педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №250.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ООП ДО



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых

масс шк.	логоп	шко-ла	мог. шко-ла	сов. гр.	ФФН		ОНР		Заикание		обучение		ФФН		ОНР		Заикание	
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
4	2	-	-	-	-		8		-	-	1	-	-	-	1	7	-	-

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась специалистами (учителя – логопеды, педагог – психолог) с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Главная цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании

целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №250». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс - включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Образовательные программы дают возможность полноценного развития детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 15 педагогов. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 1, педагог – психолог – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

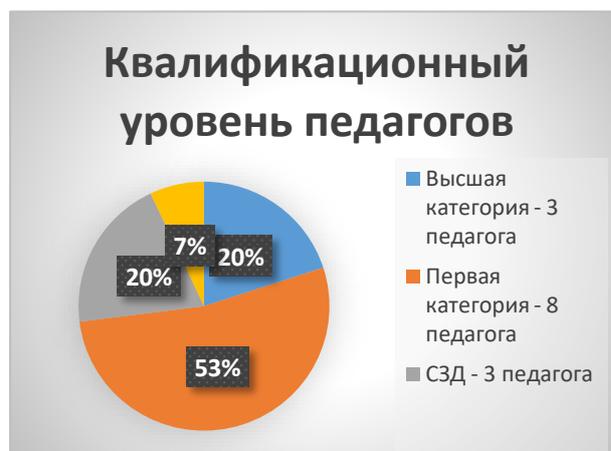
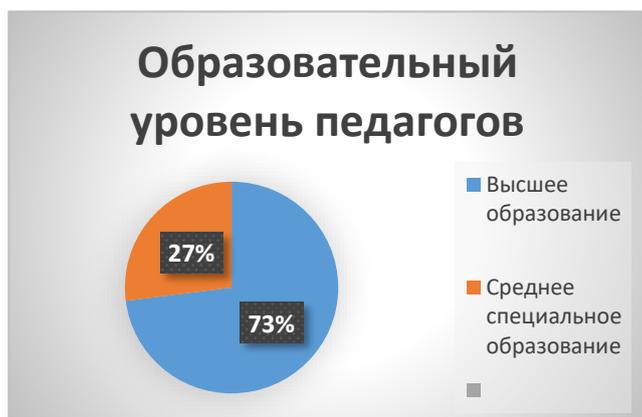
- воспитанник/педагоги – 10,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2 /1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- СЗД – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов ДООУ. Образовательный уровень:



Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак РТ
2	1	6	2	1

В 2022 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурса на лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке	Район	2 место
Конкурс фоторабот «Краски осени»	Город	2 место
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «К вершинам мастерства»	Всероссийский	1 место
Конкурсе профессионального мастерства педагогов системы образования «Педагогический дебют» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2023»	Район	2 место
Конкурс праздничной атрибутики «Новогоднее чудо- 2021»	Районный	1 место
Мастер-класс КИУ имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП) «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Город	Сертификат

I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийский	2 место
Районный конкурс «Новогоднее чудо - 2022»	Район	2 место
Фестиваль на лучшую модель «Эко - мода»	Город	Сертификат участника
Конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	Район	2 место
Международный профессиональный конкурс «Совушка»	Международны й	3 место (3 педагога) 1 участник
XII Всероссийский научно-практическая конференция (с международным участием) «Диалоги о культуре и искусстве»	Международны й	Публикация в сборнике
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022»	Всероссийский	Победитель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.

2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

3. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

МАДОУ №250 обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является одним из членов консультативного центра «Академия ответственного родительства», который осуществляет психолого-педагогическую, коррекционную помощь воспитанникам микрорайона.

Выводы: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду, а также условия для творческого подхода педагогов к своей деятельности и возможности использования новых технологий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать условия в группах для полноценного развития дошкольников, а также грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно

принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, организация и показ открытых занятий, участие в конкурсах различного уровня так как это, во-первых, дает стимул и толчок для постоянного развития и саморазвития педагогов, во-вторых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, в логопедическом кабинете по программе АООП ДО.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности МАДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-опросов.
- организована обратная связь с администрацией МАДОУ «Виртуальная приёмная».

МАДОУ оснащено электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- ноутбук, принтеры, сканер.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МАДОУ квалифицированных кадров: педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемых ООП, АООП обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для улучшения педагогического процесса необходимо приобрести интерактивные доски.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но необходимо пополнить библиотечный фонд в связи с введением новой ФОП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад – типовое, двухэтажное здание, оборудованное централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. Кухня, пищеблок расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Групповые помещения состоит из игровой, спальня (6/10) и раздевательной комнат.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок с игровыми постройками и прогулочной верандой.

В ДОУ выполняются требования, определенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП и правилами пожарной безопасности. Организацией данной работы и контроль осуществляет: заведующий, заместитель по ХР, старший воспитатель.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребёнку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории и т.д. для детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.

Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 10 группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Все возрастные группы обеспечены ноутбуками.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду создаются условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами наружными видеонаблюдения; автоматической пожарной сигнализацией объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; первичными средствами пожаротушения; кнопкой КТС; имеется круглосуточная охрана. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные

работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Выводы: материально-техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, в каждой группе используются облучатели воздуха, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Вывод: исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Организация питания детей в детском саду

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

Продукты питания принимаются в кладовые, согласно удостоверения качества и сертификата. Ярлыки на упаковочной таре соответствуют декларации и удостоверению качества. Осуществляется регулярный контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, приготовления детского питания, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В ДОУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, соблюдение режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- административном совещании при заведующем;
- общем собрании трудового коллектива;
- индивидуальных консультативных беседах.

С целью изучения социального заказа, получения информации об эффективности функционирования образовательного учреждения и уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении с 07.11.2022г. по 17.11.2022г. проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 250» в количестве 89 человек.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Результаты анкетирования показали:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Многие родители готовы принимать участие в мероприятиях, организованных детским садом.

Вывод: В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, самообразовательная работа педагогов, аттестация и т.д.

Все запланированные мероприятия проводятся в срок и оформлены в соответствующими документами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 250 комбинированного вида» за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников сограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73%
1.8.1	Высшая	3 человек/27%
1.8.2	Первая	9 человек/73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогически работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек /160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1793,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №250

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

В целом подводя итоги работы за 2022 год можно сделать **выводы**:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Процесс национального воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов для привития детям любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье.
- Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.
- В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Идет постоянное повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.
- В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
- Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.
- Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и психической готовности детей.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в **2023** году считаем:

- повышение качества образования;
- внедрение системы наставничества;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее углубление работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- пополнение материально-технической базы новым оборудованием, включая интерактивные доски, оборудования для физкультурной деятельности и др.